

Министерство образования Красноярского края
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Техникум горных разработок имени В.П.Астафьева».

Рекомендовано:

Методическим объединением
общеобразовательного цикла.

 /Н.В. Сазонова/

«17» сентября 2020 г.

Утверждаю:

Зам. директора по УР КГБПОУ

«Техникум горных разработок имени
В.П.Астафьева»

 /Ю.В. Попова/

«18» сентября 2020 г.



Комплект

Контрольно-измерительных материалов

Учебной дисциплины

ОУД.11 Обществознание

43.02.15 «Поварское и кондитерское дело»

специальность

Ирша 2020 г.

Оглавление

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ.....	5
3. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	7
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ».....	17

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностные:

Таблица 1.1.

Код	Наименование результата обучения
Л.1	– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
Л.2	– российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
Л.3	– гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
Л.4	– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
Л.5	– готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
Л.6	– осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
Л.7	– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

метапредметные:

Таблица 1.2.

Код	Наименование результата обучения
М.1	– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М.2	– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
М.3	– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
М.4	– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
М.5	– умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
М.6	– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
М.7	– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

предметные:

Таблица 1.3.

Код	Наименование результата обучения
П.1	– сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
П.2	– владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
П.3	– владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
П.4	– сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
П.5	– сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
П.6	– владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
П.7	– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Дисциплина направлена на формирование общих компетенций (ОК):

Таблица 1.4.

1.2. Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачёт.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка освоения основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий):

Таблица 2

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Знание особенностей социальных наук, специфики объекта их изучения
1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Умение давать характеристику понятий: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление». Знание о том, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение. Знание о том, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты
1.2. Общество как сложная система	Представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы. Умение давать определение понятий: «эволюция», «революция», «общественный прогресс»
2.1. Духовная культура личности и общества	Умение разъяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация ее значения в общественной жизни. Умение различать культуру народную, массовую, элитарную. Показ особенностей молодежной субкультуры. Освещение проблем духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействия и взаимосвязи различных культур. Характеристика культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета. Умение называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям
2.2. Наука и образование в современном мире	Различение естественных и социально-гуманитарных наук. Знание особенностей труда ученого, ответственности ученого перед обществом
2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Раскрытие смысла понятий: «мораль», «религия», «искусство» и их роли в жизни людей
4.1. Социальная роль и стратификация	Знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация». Определение социальных ролей человека в обществе
4.2. Социальные нормы и конфликты	Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления,

	социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения
4.3. Важнейшие социальные общности и группы	Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи)
5.1. Политика и власть. Государство в политической системе	Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы». Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально- государственного устройства, политического режима. Характеристика типологии политических режимов. Знание понятий правового государства и умение называть его признаки
5.2. Участники политического процесса	Характеристика взаимоотношений личности и государства. Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство». Характеристика избирательной кампании в Российской Федерации

3. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат освоенные основные виды учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий), предусмотренные рабочей программой по дисциплине «Обществознание» и направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Текущий контроль освоения студентами программного материала учебной дисциплины имеет следующие виды: входной, оперативный и рубежный.

Входной контроль знаний студентов проводится в начале изучения дисциплины с целью определения уровня студента в рамках изучения общеобразовательных дисциплин, а также выстраивания индивидуальной траектории обучения студентов.

Оперативный контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программы учебной дисциплины, а также стимулирования учебной работы студентов, мониторинга результатов образовательной деятельности, подготовки к промежуточной аттестации и обеспечения максимальной эффективности учебно-воспитательного процесса.

Оперативный контроль проводится преподавателем на любом из видов учебных занятий. Формы оперативного контроля: контрольная работа, тестирование, опрос, выполнение рефератов (докладов), подготовка презентаций, наблюдение за деятельностью обучающихся.

Рубежный контроль является контрольной точкой по завершению отдельного раздела учебной дисциплины.

Дифференцированный зачет проводится по окончании изучения дисциплины.

В системе оценки знаний и умений используются следующие критерии:

⇒ **«Отлично»** – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

⇒ **«Хорошо»** – если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

⇒ **«Удовлетворительно»** – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

⇒ **«Неудовлетворительно»** – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету:

1. Человек, индивид, личность.
2. Свобода как условие самореализации личности.
3. Социализация личности.
4. Деятельность.
5. Проблема познаваемости мира.
6. Межличностное общение и взаимодействие. Конфликты.
7. Общество как система.
8. Многовариантность общественного развития.
9. Основные институты общества.
10. Общественный прогресс.
11. Особенности современного мира.
12. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров.
13. Наука в современном мире.
14. Образование в жизни современного человека и общества.
15. Мораль как элемент духовной культуры.
16. Религия как феномен культуры.
17. Искусство в жизни людей.
18. Социальная стратификация. Социальная мобильность.
19. Социальная роль.
20. Социальный статус, имидж, престиж.
21. Социальный контроль и самоконтроль.
22. Девиантное поведение.
23. Значение здорового образа жизни.
24. Социальная стратификация. Проблемы бедности.
25. Молодежь как социальная группа.
26. Семья как малая социальная группа. Демографическая ситуация в РФ.
27. Этнические общности.
28. Политика как общественное явление.
29. Государство как политический институт.
30. Правовое государство, понятие и признаки.
31. Демократия.
32. Личность и государство.
33. Политические лидеры и ведомые.
34. Гражданское общество и государство.
35. Выборы в демократическом обществе.
36. Политические партии.
37. Роль СМИ в политической жизни общества.

3.3. Тестовые задания по дисциплине «Обществознание» с ответом.

Контрольное тестирование по курсу «Обществознание»

Вариант 1.

Часть А.

A1. И человек и животное

1. Свободно определяют цель своего поведения
2. Имеют индивидуальные интересы
3. Осознают свою уникальность
4. Зависят от природных условий

A2. Верны ли следующие суждения о последствиях глобализации?

А. Глобализация приводит к навязыванию определённого образа жизни, зачастую противоречащего традициям данного общества.

Б. Глобализация способствует концентрации усилий на разработку новых передовых технологий.

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

A3. Под культурой в наиболее общем смысле понимается

1. Уровень воспитанности
2. Вся преобразовательная деятельность человека
3. Производство материальных ценностей
4. Художественное творчество

A4. Верны ли следующие суждения о развитии современной культуры?

А. Интернационализации культуры способствуют мировое разделение труда и возросшая мобильность населения.

Б. Интернационализации культуры способствуют научно-технический прогресс и развитие современных технологий.

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

A5. Экономическую сферу жизни общества характеризует

1. Миграция сельского населения
2. Межнациональная интеграция
3. Разделение труда
4. Социальная дифференциации

A6. Экономические системы различаются

1. Объёмом государственных расходов
2. Степенью вмешательства государства в экономику
3. Масштабами социальной поддержки населения
4. Разнообразием природных ресурсов

A7. Обеспеченность силой общественного мнения является отличительным признаком норм

1. Моральных
2. Правовых

3. Экономических
4. Политических

A8. Политическая власть, в отличие от иных видов власти,

1. Представляет собой волевое действие
2. Побуждает людей к определённым действиям
3. Обращается с помощью права ко всем гражданам
4. Определяет отношения между людьми и социальными группами

A9. Верны ли следующие суждения о выборах высших органов власти в РФ?

А. Президент РФ избирается голосованием обеих палат Федерального собрания.

Б. Выборы депутатов Государственной Думы осуществляются на альтернативной основе.

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

A10. Основной особенностью норм права, в отличие от других социальных норм, является то, что они

1. Устанавливаются государством
2. Складываются в течение жизни нескольких поколений
3. Регулируют отношения в сфере власти
4. Устанавливают справедливость

A11. Гражданским правонарушением является

1. Дача взятки должностному лицу
2. Пропуск занятий без уважительной причины
3. Нарушение условий авторского договора
4. Нарушение правил дорожного движения

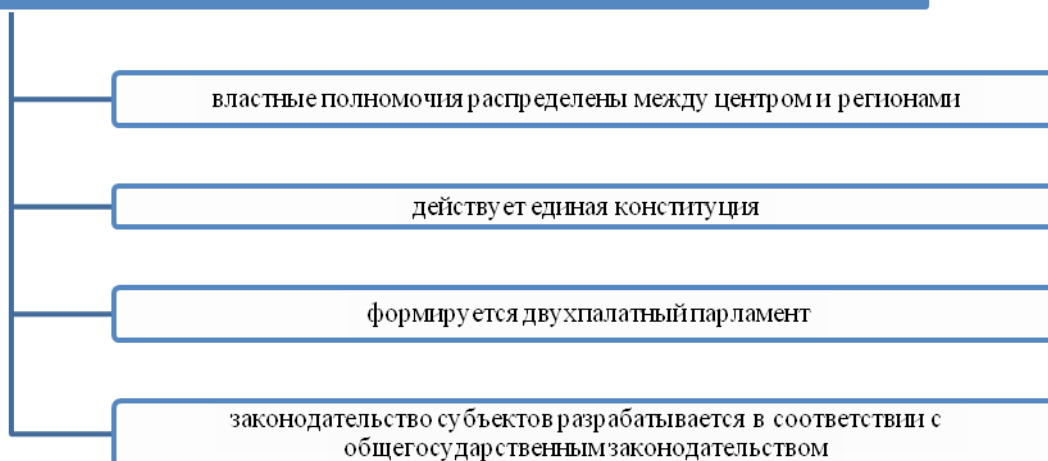
A12. Высшая законодательная власть в РФ принадлежит

1. Правительству РФ
2. Администрации Президента РФ
3. Верховному Суду
4. Федеральному Собранию

Часть В.

В1. Запишите слово, пропущенное в схеме:

Признаки... формы государственного устройства



Ответ: _____

В 2. Ниже приведены качества, присущие человеку. Все они, за исключением одного, имеют социальную природу.

Свобода, наследственность, интересы, убеждения, сознание, ответственность.

Найдите и укажите качество, выпадающее из общего списка.

Ответ: _____

В 3. Установите соответствие между правоотношением и соответствующей ему отраслью права: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРАВООТНОШЕНИЕ

ОТРАСЛЬ ПРАВА

- А) установление денежной единицы РФ
- Б) определение полномочий Председателя Правительства РФ
- В) нарушение требований промышленной безопасности
- Г) нарушение правил рыбной ловли
- Д) установление политического режима

- 1) конституционное
- 2) административное

Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов)

А	Б	В	Г	Д
---	---	---	---	---

В4. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Характеристика общества как _____ (1) предусматривает изучение его внутренней структуры. Её основными элементами являются _____ (2) общественной жизни и социальные институты. Выделяют экономическую, социальную, политическую и духовные сферы. Все они находятся в тесной взаимосвязи, так как поддерживают необходимую _____ (3) общества, _____ (4) в каждой из сфер решают важные социальные задачи. Они обеспечивают производство и распределение различных видов _____ (5), а также управление совместной _____ (6) людей.

Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только **один** раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке больше слов, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

А) целостность	Д) сфера
Б) система	Е) производство
В) общество	Ж) культура
Г) социальное благо	З) социальный институт

				И) деятельность	
В данной ниже таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову. Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.					
1	2	3	4	5	6

Контрольное тестирование по курсу «Обществознание»

Вариант 2.

Часть А.

А1. К социальным потребностям человека относится потребность в

1. Отдыхе
2. Общении
3. Самосохранении
4. Сохранении потомства

А2. Верны ли следующие суждения о человеке?

А. Человек приспосабливается к окружающей среде, которая и определяет его образ жизни.

Б. Человеку свойственно ценностное отношение к действительности.

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

А3. Общим для научного и художественного творчества являются

1. Стремление к осмыслению действительности
2. Обоснованность предположений
3. Стремление к достоверности
4. Формирование чувства прекрасного

А4. Верны ли следующие суждения о культуре?

А. Материальная и духовная культуры слабо связаны друг с другом .

Б. Общество может существовать, не создавая культуру.

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

А 5. Правовые нормы в отличие от других социальных норм

1. Опираются на силу общественного мнения
2. Обеспечиваются силой государственного принуждения
3. Поддерживаются моральным сознанием
4. Осваиваются в процессе социализации

А 6. Что относится к институтам политической системы?

1. Политические организации, главной из которых является государство
2. Совокупность отношений и форм взаимодействия между социальными группами и индивидами
3. Нормы и традиции, регулирующие политическую жизнь общества
4. Совокупность различных по своему содержанию политических идей

А 7. В государстве К. права и свободы граждан гарантируются законом, в СМИ представлен широкий спектр политических взглядов. Какой политический режим сложился в государстве К.?

1. Демократический
2. Тоталитарный
3. Авторитарный
4. Диктаторский

А 8. Действующая Конституция РФ была принята

1. Советом Федерации
2. Государственной Думой
3. Государственным советом
4. Всенародным голосованием

А 9. Одним из видов уголовного наказания является

1. Административный штраф
2. Предупреждение
3. Лишение свободы
4. Объявление выговора

А 10. Основы общественного строя РФ законодательно закреплены

1. Гражданским кодексом РФ
2. Всеобщей декларацией прав человека
3. Конституцией РФ
4. Трудовым кодексом РФ

А 11. Гражданка С. Заказала в ателье свадебное платье. Накануне срока исполнения заказа ей позвонили из ателье и, извинившись, сообщили, что у них заболела швея, поэтому они не могут вовремя сшить ей платье. Гражданка С. Подала на ателье в суд. Статьи какого кодекса станут основой рассмотрения дела в суде?

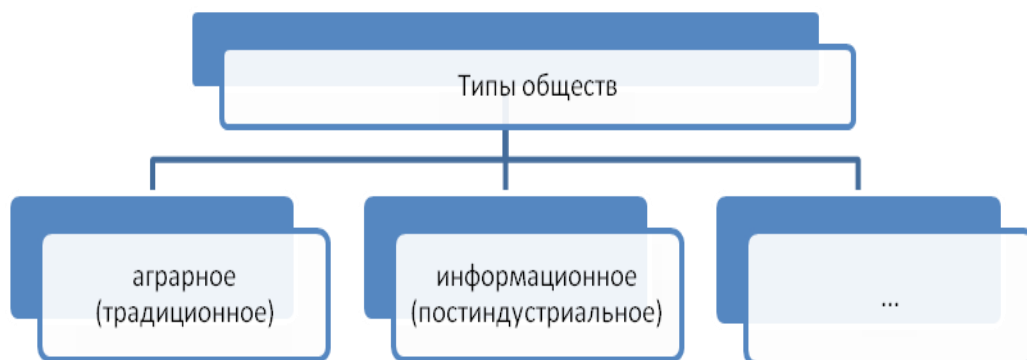
1. Трудового
2. Административного
3. Финансового
4. Гражданского

А 12. Существует несколько значений понятия «экономика». Какая позиция иллюстрирует экономику как хозяйство?

1. производство необходимых обществу благ и услуг
2. объяснение факторов, влияющих на снижение курса национальной валюты
3. исследование причин экономической стагнации
4. разработка перспективных моделей развития сферы услуг.

Часть В.

В1. Запишите слово, пропущенное в схеме:



Ответ: _____

В 2. Установите соответствие между характеристиками чувственного познания и их формами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ ЧУВСТВЕННОГО ПОЗНАНИЯ ФОРМЫ ЧУВСТВЕННОГО ПОЗНАНИЯ

А) отражение предметов и их свойств в виде целостного образа 1) ощущение

Б) сохранение в памяти обобщённого образа предмета 2) представление

В) отражение в сознании человека отдельных свойств предмета 3) восприятие

Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов)

А	Б	В
---	---	---

В3. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

1. Устав ООН обязывает государства развивать международное сотрудничество в целях содействия «всеобщему уважению и соблюдению прав человека».
- 2) На наш взгляд, это положение имеет фундаментальный характер.
- 3) К сожалению, в годы «холодной войны» единодушия среди государств по вопросу прав человека не было.
- 4) Устав ООН формулирует цели, которые должны быть достигнуты современными государствами.

Определите, какие положения текста носят

А) фактический характер

Б) характер оценочных суждений

Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер. Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1	2	3	4
---	---	---	---

В4. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Термин _____ (1) имеет два значения. Во-первых, так называется способ организации деятельности людей, направленной на создание благ, необходимых им для потребления. Синонимом этого значения рассматриваемого термина является понятие «_____» (2). Во-вторых, этим термином обозначают _____ (3), которая исследует, как люди используют имеющиеся ограниченные _____ (4) для удовлетворения своих неограниченных потребностей. В экономической жизни есть три главных участника: семьи, фирмы и _____ (5). Они взаимодействуют между собой через рынки факторов производства и потребительских товаров. Но всё же главное из действующих лиц, ради удовлетворения нужд которого должна осуществляться хозяйственная деятельность в любой стране, - _____ (6).

Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только **один** раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке больше слов, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

А) государство	Е) сфера
Б) возможность	Ж) хозяйство
В) экономика	З) производитель
Г) человек	И) наука
Д) ресурс	

В данной ниже таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову. Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»:

Печатные издания:

1. Важенин А. Г. Обществознание: учебник для учреждений СПО. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 528 с.
2. Грязнова А. Г. Экономика: учебник для 10-11 кл. – М.: Издательство «ЛитРест», 2019. – 496 с.
3. Певцова Е. А. Право для профессий и специальностей социально-экономических профилей: учебник для студентов учреждений СПО, - М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 424 с.

Электронные издания:

1. Кодекс РФ об административных правонарушениях – Режим доступа: – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/901807667>
2. Российская Федерация. Законы. Трудовой кодекс Российской Федерации: федер. закон: [с изменениями на 5 февраля 2018 года] – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/901807664/>
3. Российская Федерация. Законы. Гражданский кодекс Российской Федерации: офиц. текст: [с изменениями на 29 декабря 2017 года]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/9027690/>
4. Российская Федерация. Законы. Налоговый кодекс Российской Федерации: [федер. закон: принят Гос. Думой: с изменениями на 7 марта 2018 года.]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/901765862/>

Дополнительные источники:

1. Шимко П. Д. Основы экономики: учебник и практикум. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 380 с.
2. Череданова Л. Н. Основы экономики и предпринимательства: учебник. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 224 с.
3. Румынина В. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 224 с.
4. Кравченко А. И. Обществознание: учебник для 10 – 11 классов. – М.: ТИД «Русское слово – РС», 2001 . – 312 с.
5. Смирнов И. П. Введение в современное обществознание: Учебник для нач. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 6 2004. – 144 с.
6. Смирнов И. П. Введение в современное обществознание: Хрестоматия. Учебное пособие для нач. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 288 с.
7. Смирнова И. П. Введение в современное обществознание: Учебное пособие в двух частях. – М.: Издательский центр «Академия», 1992. – 404 с.
8. Жабина С.Б., Бурдюгова О.М., Колесова А.В.